

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ашильтинская средняя общеобразовательная школа  
Унцукульского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

от «7» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УЧ.

\_\_\_\_\_

Дарбишев С.М.

от «7» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ"

\_\_\_\_\_

Магомедшапиев М. И.

от «7» сентября 2023 г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**  
**8 класс**

учитель: Магомедов З. С.

на 2023-2024 учебный год

с. Ашильта 2023г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное предьявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Задачи программы** направлены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 13-14 лет  
(обучающиеся 8 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в две недели.

Формы занятий: предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

#### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной

грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание
1.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.            Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.            Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.            Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p>
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.            Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.            Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?            Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)            Поиск ошибок в предложенном тексте.            Типы задач на грамотность.            Информационные задачи.            Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>

2.	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорем Пифагора. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.</p> <p>Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.</p> <p>Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.</p> <p>Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.</p> <p>Строительство плотин</p> <p>Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.</p> <p>Наследственность.</p> <p>Системы жизнедеятельности человека.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно

важной ситуации;

- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения

**Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>						
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1				
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1				
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1				
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1				
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1				
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1				
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	2		2		РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		8				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>						
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1				
2	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1				
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1				
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1		

7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1		
8	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2		2		РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		9				

**Модуль «Основы математической грамотности»**

1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1		
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1		
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.	1		1		
4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		1		
5	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1		
6	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1		
7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2		2		
8	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1		1		РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		9				

**Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

1	Занимательное электричество.	1				
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1				
3	Строительство плотин.	1				
4	Гидроэлектростанции.	1				



	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.					
5	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1				
6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1				
7	Системы жизнедеятельности человека.	1				
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		1		РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
Итого		8				
Итого по программе		34		21		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>8 класс</b>		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1
8	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1
9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
10	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
12	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
13	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
14	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
15	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
16	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1
17	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1
18	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
20	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.	1
21	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
22	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
23	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
24	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
25	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
26	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1
27	Занимательное электричество.	1
28	Магнетизм и электромагнетизм.	1
29	Строительство плотин.	1

30	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
33	Системы жизнедеятельности человека.	1
34	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1
<b>Всего часов в 8 классе:</b>		<b>34</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### *Литература:*

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,
2. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020.)